

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
МКОУ Уртильская НОШ

№... от 29.08.2018 г.
протокол №1 от 29.08.2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказ МКОУ Уртильская НОШ
им. Д.А.Раджабова

Директор школы

/ **Умаров С.Г.**



Образовательная программа
Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
Уртильская начальная общеоб
разовательная школа
2018-2019 учебный год.

I. Пояснительная записка

Образовательная программа школы является нормативно-управленческим документом Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Лакинская основная общеобразовательная школа, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании РФ», нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом МКОУ Уртильская НОШ [.

Настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Образовательная программа школы создана с учетом примерных рекомендаций по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения.

Образовательная программа школы рассчитана на 2018 -2019 учебный год.

Образовательная программа школы состоит из следующих разделов:

1. Информационная справка, которая содержит характеристику материальных и кадровых возможностей школы, обеспечивающих гарантии возможности достижения результатов образования.

2. Характеристика контингента обучающихся. Результаты социологического исследования по определению социального заказа родителей учащихся, самих

учащихся к образованию повышенного уровня, определению склонностей и способностей учащихся к определенным дисциплинам и видам профессиональной деятельности психологом, классными руководителями, учителями – предметниками.

3. Перспективы развития школы в традиционных и инновационных, для школы, направлениях, пути решения, поставленных перед школой задач и ожидаемых результатов.

Миссия школы:

- создание наиболее благоприятных условий развития для всех учащихся, с учетом различий их склонностей и способностей, использование возможностей образовательного пространства школы, развитие дополнительного образования;
- адаптация учащихся к быстро изменяющейся жизни;
- создание условия для саморазвития и самореализации каждого ученика.

Цель образовательной программы школы:

Регламентировать перспективы развития школы в соответствии с социальным образовательным заказом государства с учетом контингента обучающихся, материально-техническими и кадровых возможностями школы.

Для достижения цели образовательной программы, были поставлены следующие задачи:

1. Реализовать права учащихся на получение образования;
2. Соблюсти соответствие локальных актов (устава школы, рабочих программ, учебного плана школы и пр.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования;
3. Проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации Образовательной Программы школы;
4. Проанализировать педагогические возможности школы и определить пути, повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие

- наиболее полной реализации цели Образовательной Программы;
5. Определить предпочтения учащихся и родителей в получении образования повышенного или профильного уровней в рамках образовательного пространства учебного учреждения;
 6. Определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе;
 7. Продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты);
 8. Усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающих технологий.

II. Характеристика школы и принципов ее образовательной политики.

Юридическое обоснование функционирования учреждения.

Функционирование Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Лакинской основной общеобразовательной школы уртиль Хивского района обеспечивается следующей нормативно-правовой базой: Уставом школы, принятым Общим собранием трудового коллектива учреждения протокол №1 от 15 июня 2012 г., утвержденным Постановлением Администрации Хивского района 20 июня 2012 г., с изменениями от 2013 г., договором с учредителем – Администрацией Хивского района, Лицензией серии № _____, выданной Управлением надзора и контроля в сфере образования Минобрнауки РД _____ .2014 г.

Школа прошла аккредитацию: свидетельство серия _____ выдано **Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования** _____ 2014 г.

Деятельность МКОУ регламентируется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Международными нормативными правовыми актами, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации;

Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации;

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Типовым положением об общеобразовательных учреждениях;
- Нормативными и распорядительными актами Министерства образования Российской Федерации;
- Законом РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12 марта 1999 года;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.04 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Уставом школы;
- локальными актами школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лакинская основная общеобразовательная школа открыта в 1997 году. Новая пристройка сдана в 2012 году. Капитальный ремонт произведен в 2012 году. Здание школы не типовое, имеет центральное отопление. В школе имеется спортивная площадка, столовая, библиотека.

Образовательная программа Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Уртильская начальная общеобразовательной школы - краткосрочный проект учебно-образовательного процесса.

В соответствии со ст. 32 Типового положения об общеобразовательном учреждении Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Уртильская начальная общеобразовательная школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней образования:

I ступень - начальное общее образование;

II ступень - основное общее образование;

Назначение каждой ступени обучения определяется пунктами 33, 34, 35 Типового положения об общеобразовательном учреждении.

Основными регламентирующими документами являются: Закон РФ «Об образовании», Устав и локальные акты школы.

На 1 сентября 2018-2019 учебного года в школе обучается 58 учащихся 1-9 классов.

I ступень: 1-4 классы - 25 учащихся;

II ступень: 5-9 классы - 30 учащихся;

Режим работы школы - двухсменный Продолжительность уроков - 45 минут (кроме первого класса). В школе организовано горячее питание школьников 1-4 классов.

Расписание уроков ежегодно утверждается территориальным отделом Управления района и соответствует нормам СанПиНа.

Основным средством реализации предназначения школы является освоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ. Кроме того, школа располагает дополнительными средствами реализации своего предназначения:

-введение в учебный план предметов и курсов, способствующих общекультурному развитию личности и формирующих гуманистическое мировоззрение;

-предоставление учащимся возможности попробовать себя в различных видах деятельности (интеллектуальной, трудовой, художественно-эстетической и т. д.).

Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

С целью составления характеристики социального заказа на образовательные услуги была проведен анализ:

- социального заказа государства на основании изучения различных документов, определяющих государственную политику в области образования;
- ожиданий родителей на основании изучения результатов анкетирования, бесед;
- профессионально-педагогических потребностей учителей на основании изучения результатов опросов, бесед, анкетирования;
- потребностей учащихся на основании изучения результатов анкетирования, устных опросов, бесед.

36% родителей считают, что основной задачей школы является обучение детей, их подготовка к продолжению образования в средних и высших учебных заведениях.

24% родителей считают, что основной задачей школы является обучение и здоровьесбережение в равной мере.

40% родителей считают, что основной задачей школы является обучение и воспитание в равной мере.

Педагоги ожидают создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности; улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса; создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Учащиеся хотят, чтобы в школе была возможность получить качественное основное образование, имелись комфортные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации, было интересно учиться.

Исходя из вышеперечисленного приоритетными направлениями работы школы являются:

- совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- работа с кадрами;
- работа с семьей;
- здоровьесбережение.

Образовательная программа школы направлена на:

- формирование у обучающихся современной научной картины мира;
- воспитание трудолюбия, любви к окружающей среде;
- развитие у учащихся национального самосознания;
- формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
- решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважение к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства;
- создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формирование у учащихся потребности к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию и т. д.

Цели и задачи образовательного процесса школы:

- обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального, основного общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;

- гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней;
- создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности;
- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

Принципы образовательной политики школы.

Школа призвана давать универсальное образование, которое должно быть ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех учащихся 1-9 классов. Для учащихся создаются условия, обеспечивающие каждому ребенку оптимальные возможности для развития индивидуальных способностей и самореализации, вне зависимости от его психофизиологических особенностей, способностей и склонностей.

Основными принципами являются:

- гуманистический характер обучения;
- свобода выбора форм образования;
- общедоступность образования;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- демократический характер управления образованием.

Показатели качества реализации образовательной программы

Объект контроля	Средства контроля	Периодичность
Качество образовательной		

<i>подготовки выпускников:</i>		
I ступень	Срезовые контрольные работы Итоговые комплексные контрольные работы Результаты участия в предметных олимпиадах.	1 раз в полугодие май в течение года
II ступень	Государственная (итоговая) аттестация Срезовые контрольные работы Результаты участия в предметных олимпиадах Результаты поступления в учреждения начального и среднего профессионального образования	Июнь 1 раз в полугодие в течение года сентябрь
<i>Состояние здоровья:</i>	Данные медосмотра Анализ сведений о пропусках уроков по болезни	Ежегодно 1 раз в четверть

Основные мероприятия по реализации образовательной программы школы.

Мероприятие	Сроки	Ответственные
-------------	-------	---------------

Анализ учебных программ, обеспечивающих реализацию образовательной программы на соответствие государственным требованиям, преемственность образования в системе методик, диагностике образовательного процесса.	ежегодно	Зам. директора по УВР и ВР
Создание условий для работы МО, по разработке программ и технологий непрерывного образования с целью преемственности.	В течение года	Директор Зам. директора по УВР
Анализ учебно-методического комплекта, обеспечивающего учебные программы.	В течение года	Зам. директора по УВР, библиотекарь, учителя-предметники
Утверждение рабочих программ	Ежегодно	Директор
Обеспечение открытого характера деятельности, организация обмена опытом, проведение обучающих семинаров, практикумов и т.п.	В течение года	Зам. директора по УВР
Участие учителей школы в конкурсах педагогического мастерства муниципального уровня	Ежегодно	Администрация школы
Организация школьных олимпиад и конкурсов. Участие в муниципальных этапах школьных предметных олимпиад и конкурсов. Участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Диагностика уровня обученности, развития, воспитания учащихся.	В течение года	Зам. директора по УВР , психологическая служба

		школы, классные руководители, учителя-предметники
Поддержка творческой, проектной, исследовательской деятельности учителей и учащихся.	Постоянно	Зам. директора по УВР
Внедрение в педагогическую деятельность новых педагогических технологий.	Постоянно	Зам. директора по УВР

Педагогические условия реализации образовательной политики школы.

Кадровое обеспечение.

Всего педагогов в школе 20.

а) по уровню образования:

Специалисты	Кол-во	В том числе имеют:		
		Высшее педагогическое образование	Высшее образование	Среднее специальное
Учителя начальных классов	4	2		2
Учителя II ступени	16	13		3

б) по стажу работы:

1-3 года	4-10 лет	11-20 лет	21-30 лет	Свыше 30
-----------------	-----------------	------------------	------------------	-----------------

				лет
3	2	8	5	2

в) по квалификационным категориям:

Работники с высшей категорией	С первой категорией	Со второй категорией	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2	2		16	

г) количество работников, имеющих отличия:

Отличник народного просвещения	Почетный работник общего образования	Награжден ы грамотами РФ	Награжден ы грамотами РО	Ветеран труда	Награжден ы грамотами Хивского ОО
0	0	0	0	0	6

д) обеспеченность кадрами:

Школа обеспечена кадрами полностью.

В школе работает методический совет и методические объединения учителей-предметников:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей естественно- научного цикла;
- МО учителей математики и информатики;
- МО классных руководителей.

Основные мероприятия по реализации кадровой политики школы:

Мероприятие	Сроки	Ответственные
--------------------	--------------	----------------------

Организация повышения квалификации кадров по предметам, а также для обеспечение внедрения ФГОС.	Ежегодно	Директор, зам. директора по УВР
Повышение квалификации кадров для обеспечения внедрения в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий.	Ежегодно	Директор, зам. директора по УВР
Разработка системы стимулов для работы педагогов	Ежегодно	Директор
Аттестация педагогических работников	Ежегодно	Директор, зам. директора по УВР

Обеспеченность образовательного процесса учебной, художественной, методической литературой и медиаресурсами:

№ п/п	Наименование	Имеется в школьной библиотеке (шт.)	% обеспеченности учащихся учебными пособиями
1	Учебники	1264	98
2	Методическая литература	501	-
3	Художественная	829	83

	литература		
4	ЭОР	16	5

Материально-техническая база школы и оснащенность образовательного процесса:

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Учебные кабинеты	3
2	Спортивный зал	
3	Актальный зал	
4	Библиотека	1
5	Слесарная мастерская	
6	Столярная мастерская	
7	Кабинет обслуживающего труда	
8	Кабинет домоводства	
9	Пищеблок	1

Технические средства обучения:

№ п/п	Наименование	Количество
1	Сканер	
2	Модем	
3	Принтер	2
4	Копировальный аппарат	1
5	Принтер МФУ	1
6	Музыкальный центр	1
7	Мультимедийный проектор	5
8	Электронная доска	5
9	Экран настенный	
1	Экран переносной	

0		
1 1	Документ-камера	1
1 2	Графический планшет	1
1 3	Система голосования пользователя	
1 4	Цифровой микроскоп	0
1 5	Компьютеров	1
	в т.ч. ноутбуков	13

III. Аналитическое обоснование программы.

Результаты учебной деятельности школы за 2017-2018 учебный год.

Уровень обученности школьников.

Класс	Количество учащихся	Уровень обученности по итогам 2017-2018 учебного года
1	5	100%
2	8	100%
3	8	100%
4	4	100%

Качество знаний по классам.

Класс	Качество знаний
1	
2	80%
3	75%
4	50%

Анализ качества знаний по предметам учебного плана.

Предмет	Уровень обученности	Качество знаний
Русский язык	100%	51,00%
Литература	100%	53,00%
Иностранный язык	100%	51,00%
Математика	100%	51,00%
История	100%	58,00%
География	100%	64,00%
Биология, природоведение	100%	62,00%

Музыка	100,00%	86,00%
Физическая культура	100,00%	87,00%
ОБЖ	100,00%	75,00%
Информатика	100%	67,00%
Технология	100,00%	84,00%

*В сравнении с результатами предыдущего года
уровень обученности по предметам учебного плана:*

Качество знаний по предметам учебного плана:

Результаты итоговой аттестации выпускников за курс основной школы.

Предмет	Количество учащихся	Итоги экзаменов					
		5	4	3	2	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)
Русский язык	8		4	4	0	100	50
Математика	8		2	6	0	100	25

Аттестаты за курс основной школы получили 8 учащихся, из них 3 учениц получили аттестат с отличием.

Результаты участия в муниципальном этапе предметных олимпиад.

№ п/п	Предмет	Кол-во участников		
		Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап
1	Русский язык	18	1	0

2	Биология	29	1	0
3	Физика	17	1	0
4	История	7	1	0
5	Литература	13	1	0
6	География	8	1	0
7	Математика	18	1	0
8	Информатика	7	1	0
9	Иностранный язык	11	1	0

В муниципальном этапе приняли участие 4 (50% от общего числа призеров I этапа) учащихся, призеров - 4 человека (50% от общего числа участников II этапа).

Познавательный интерес учащихся, его устойчивость и динамика.

Анкетирование учащихся показало, что познавательный интерес учащихся зависит от характера взаимоотношений учителя и ученика, учителя и класса, профессионализма учителя, материальной базы школы, квалификации и качества работы классного руководителя, его авторитета, увлечения родителей и семьи учащегося.

В школе есть учащиеся, чьи интересы разносторонни и направлены на углубленное изучение отдельных предметов, спорт, художественно-эстетическое воспитание, изучение компьютерной техники и ИКТ, декоративно-прикладное творчество.

Удовлетворение образовательных потребностей школьников и социального заказа их родителей.

Младшие школьники и подростки нуждаются в реальном действенном поле для социальной активности и возможности быть конструктивными лидерами. Детям создаются условия для выражения своих способностей и талантов. Работают кружки, спортивные секции. Учащиеся участвуют в различных конкурсах, смотрах, фестивалях. Участие детей в системе самоуправления класса и школы учит их принимать решения, делать правильный выбор.

Старшеклассникам необходимо качественное образование, поэтому учащиеся предпочитают самостоятельные и продуктивные работы. Большинство учителей школы в работе со старшеклассниками широко использует информационно-коммуникационные технологии, организуя интенсивную подготовку к ОГЭ и поступлению в учреждения начального и среднего профессионального образования.

Уровень подготовки детей к школе.

Наименование показателя	Количество учащихся
Количество учащихся в классе	5
Первоклассников, не посещавших ДОУ	5
Первоклассников, готовых к обучению в школе	6
Первоклассников, имеющих проблемы с готовностью к обучению в школе	

Результаты воспитательной деятельности школы за 2017-2018 учебный год.

Результаты участия в районных смотрах, конкурсах.

№ п/п	Наименование мероприятия	Результат
--------------	---------------------------------	------------------

1	Конкурс рисунок на асфальте	1 место
2	Конкурс патриотической песни	участие
3	Конкурс песни военных лет	2 место
4	Конкурс поделок	1 место
5	Рисунок мы за мир	
6	Конкурс лучшее чтение стихотворения	1 место
7	Спортивные соревнования по футболу	Участие
8	Слет пионеров	2 место

Уровень воспитанности учащихся.

Основным показателем эффективности воспитательного процесса является уровень воспитанности учащихся на его анализе строится воспитательная работа в школе. Объектами изучения являются школьники, классные коллективы, педагогический коллектив, семьи учащихся, весь педагогический процесс в целом.

Основная задача школы сегодня - обеспечить развитие личности каждого ученика, создав необходимые для этого условия. Индивидуально-личностная диагностика осуществляется следующим образом:

1. Изучение направлено на выявление особенностей процесса индивидуального развития ученика.

2. Оценка результатов диагностики ученика производится путем сопоставления их с результатами предыдущих наблюдений того же ученика с целью выявления характера его продвижения в развитии.

3. Изучение осуществляется на протяжении всех лет обучения.

4. Изучение личности и коллектива направлено на решение определенных педагогических задач.

5. Изучение индивидуальных особенностей ведется с учетом возрастных особенностей.

6. Изучение проводится в естественных условиях учебно-воспитательного процесса, охватывает всех учащихся и проводится систематически.

Для изучения личности учащихся и коллективов школы используются методы:

- наблюдение - метод длительного, планомерного, целенаправленного описания особенностей, проявляющихся в деятельности, поведении учащихся;
- анкетирование - получение информации с помощью опросов;
- беседа - выявление мотивов поведения, особенностей характера, отношения к учебно-воспитательной деятельности и т.п.;
- анализ продуктов деятельности - сочинений, контрольных работ, поделок, результатов участия во внеклассной деятельности и т.п.

Использование оценки воспитанности и процедура ее выставления стимулирует у подростков процессы самопознания, самооценки, вызывает потребность в саморазвитии, самовоспитании, что благотворно сказывается на формировании личности.

Результаты мониторинга уровня воспитанности учащихся за 2017-2018 учебный год.

№ п/п	Класс	Количество	Уровень
-------	-------	------------	---------

		учащихся	воспитанности
1	1	5	3,5
2	2	8	3,7
3	3	8	3,9
4	4	4	4,1
5	5	8	4,0
6	6	5	3,7
7	7	6	3,8
8	8	3	3,5
9	9	8	3,5
Всего		55	3,7

Планирование воспитательной работы на новый учебный год осуществляется с учетом результатов мониторинга, в планы классных руководителей и общешкольный план внесены мероприятия, направленные на повышение уровня воспитанности учащихся.

Уровень физического здоровья детей:

№ п/п	Виды заболеваний	2017-2018 учебный год
		58 уч-ся
1	Нарушения осанки, сколиоз	0
2	Центральная нервная система	0
3	Сердечные заболевания	0
4	ЛОР заболевания	0
5	Глазные болезни	10
6	Болезни опорно-двигательного аппарата	2
7	ЖКТ	0
8	Мочеполовая система	0
9	Эндокринная система	0
10	Челюстно-лицевая хирургия	0
11	Дети-инвалиды	0
	Всего	12

Согласно Закона РФ «Об образовании», где четко обозначена ответственность образовательного учреждения за жизнь и сохранность здоровья детей, здоровье учащихся и забота о нем - одна из главных задач школы. По данным медицинских обследований общее количество учащихся, имеющих проблемы в здоровье немного снизилось в сравнении с предыдущим учебным годом. Выросло количество учащихся, страдающих заболеваниями глазными заболеваниями, заболеваниями эндокринной системы. Если в 2015-2016 учебном году в школе было зарегистрировано 16 учеников с нарушениями здоровья, то в 2016-2017 учебном году их стало 14. Необходимо продолжить работу педагогов по укреплению здоровья детей, организации рационального режима дня учащихся, обеспечению питания учащихся, внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, взаимодействию с родителями учащихся по воспитанию осознанной потребности у детей ведения здорового образа жизни.

Количество детей, отдохнувших в 2016-2017 учебном году в лагерях отдыха и санаториях - 5 человек.

Причины, сдерживающие качественный рост образовательной деятельности ОУ.

1. Факторы, влияющие на усвоение образовательных программ:

- снижение познавательной активности по мере взросления детей;
- большой процент детей из социально запущенных семей;
- недостаточная сформированность самоорганизации, контролирования и регулирования учащимися своих действий;
- отсутствие профессиональных педагогов для организации дополнительного образования школьников.

2. Профессиональные затруднения педагогов:

- приоритет традиционных форм и методов организации образовательного

- процесса в школе, недостаточность использования инновационных технологий обучения, пользования компьютерной техникой, Интернетом;
- неразвитость материально-технической базы и дидактико-технологического обеспечения;
 - отдаленность от центра (несвоевременное получение методической консультации).

Систематизация и описание основных противоречий, выявленных в ходе анализа образовательной деятельности.

Проблема	Способ решения
1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.	
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, низкий процент использования инновационных технологий обучения.	Апробация и внедрение современных образовательных технологий.
Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации школьного образования.	Необходимо продолжить работу по внутришкольному повышению квалификации педагогов по теме «Модернизация системы образования».
Сложность апробации новых УМК в виду отсутствия полного методического обеспечения.	Организация поддержки повышения квалификации учителей, работающих по новым УМК.
Недостатки использования традиционной системы оценивания учебных достижений учащихся.	Поиск новых подходов к оцениванию.
2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост субъекта образовательного процесса.	
Унификация как содержания, так и	Внедрение технологий

форм деятельности учащихся, ориентация на «среднего» ученика.	дифференцированного обучения, развивающего обучения.
Преобладание репродуктивных форм организации деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности.	Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни.
Низкий уровень информационной культуры населения.	Использование возможностей школы для предоставления учащимся возможности доступа к сети Интернет при подготовке и во время учебной деятельности по предметам учебного плана и внеурочной деятельности.

IV. Приоритетные направления образовательного процесса.

Направления работы школы:

1. Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов на начальной ступени образования.
2. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
3. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов.
4. Создание для учащихся образовательной среды, в которой они могли бы самореализоваться.

Школа призвана выполнить социальный заказ государства на воспитание личности с высокой общей культурой личности, способной быстро адаптироваться к жизни в обществе, осуществить осознанный выбор и в дальнейшем освоить профессиональные образовательные программы.

Цели:

1. Создать условия для комплексного развития физической, интеллектуальной, духовно-нравственной культуры личности.
2. Развивать у учащихся механизмы самоуправления и саморегуляции.
3. Систематически приводить нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность школы, в соответствие современному законодательству в сфере образования.
4. Организовать образовательное пространство на основе сочетания требований социума с индивидуальными возможностями и потребностями учащихся.
5. Организация творческого применения педагогами традиционных и освоение инновационных методик и технологий, реализующих идею развития и саморазвития личности.
6. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку образовательного процесса, обеспечивающую благоприятный психологический климат учащимся и педагогическому персоналу.
7. Формировать управленческую структуру, способную принимать продуманные решения, руководить процессом их выполнения, добиваясь оптимальных результатов.

На основании главных направлений работы и в соответствии с поставленными целями для коллектива можно определить следующие задачи:

1. Разработка программно-методических, дидактических материалов для работы школы.
2. Повышение педагогического мастерства учителя путем освоения современных технологий обучения и воспитания.
3. Создание эффективного развивающего пространства для всех учащихся различного уровня подготовки.
4. Реализация комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию через обновление содержания образования.
5. Освоение и внедрение в педагогическую систему школы здоровьесберегающих, личностно-ориентированных и развивающих технологий обучения.

V. Характеристика специфики содержания образования.

Учебный план 4-9 классов МКОУ Лакинской ООШ разработан на основе базисного учебного плана 2004 г., 1-4 классов - на основе базисного учебного плана 2010 г., федерального компонента государственного стандарта общего образования. Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между классами. Уровень недельной нагрузки не превышает предельно допустимого.

Пояснительная записка к учебному плану МКОУ Лакинской ООШ (недельный)

на 2018-2019 учебный год

Учебный план МКОУ «Лакинской ООШ им.Д.А.Раджабова» - нормативный правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и классам (годам) обучения.

Учебный план школы соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает выполнение положений государственного стандарта общего образования 2004 года, задает общие рамки реализации ФГОС начального общего образования.

Учебный план МКОУ Лакинской ООШ на 2018-2019 учебный год разработан на основе федерального базисного учебного плана (далее БУП-2004), федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (далее ФК ГОС), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), федеральных нормативных правовых документов (приложение 2), примерного учебного плана образовательных учреждений Республики Дагестан

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» (п. 6. ст. 2, п. 2.6. ст. 32) учебный план образовательного учреждения обсужден на заседании педагогического совета протокол №6 от 30 августа 2014, заседании Совета учреждения протокол № 7 от 30 августа 2017, рекомендован к утверждению и утвержден приказом директора школы от 30 августа 2017 №15.

Учебный план представляет недельный вариант распределения учебных часов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Учебный план является инструментом в управлении качеством образования. Основопологающими принципами построения учебного плана являются:

- обязательность федерального компонента, обеспечивающего единство образовательного пространства;
- целостность и сочетаемость инвариантной и вариативной частей, отражающих согласованность потребностей в образовании личности, общества и государства;
- преемственность структуры и содержания начального, основного и среднего (полного) общего образования;
- дифференциация с целью реализации возрастных особенностей обучающихся;
- интегративность содержания образования на основе психофизиологических особенностей восприятия обучающимися окружающего мира;
- диверсификация образовательных услуг с учетом ресурсов образовательного учреждения и социальных запросов населения.

Учебный план для 1 - 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года для 1 класса 33 учебные недели, для 2–4 классов – 35 учебных недель. В 1 классе согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - по 4 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут, в январе-мае - по 4 урока по 45 минут каждый. Продолжительность урока для 2–4 классов – 45 минут.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, для 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ

среднего (полного) общего образования. Продолжительность учебного года для 5-8 классов - 35 учебных недель, для 9-34 недели. Продолжительность урока – 45 минут.

Школа работает в режиме шестидневной учебной недели. Учебные занятия в 1 классе проводятся по пятидневной учебной неделе.

Учебный план МКОУ Лакинской ООШ включает предметы федерального компонента (инвариантная часть) и компонента образовательного учреждения (вариативная часть). Компоненты представлены в следующем соотношении:

федеральный компонент – 86% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования;

компонент образовательного учреждения – 14%.

Часы компонента образовательного учреждения (вариативной части) используются:

- на усиление федерального компонента;
- на введения новых учебных предметов;
- на организацию предпрофильной подготовки обучающихся.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часов в неделю с 1 по 9 класс.

Принцип преемственности находит отражение в следующих позициях учебного плана:

- распределение часов вариативной части на каждой ступени обучения следует единой логике организации образовательного процесса;
- предпрофильная подготовка и профильное обучение представляют единую систему.

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования у обучающихся формируются базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность младшего школьника и являющиеся фундаментом самообразования на следующих ступенях обучения:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные коммуникативные);

- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание

образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные результаты в рамках требований ФГОС. В 2015-2016 учебном году школа реализуют ФГОС начального общего образования в 1-4 классах и в 5,6 классах.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в 4 классе. Модуль ОРКСЭ выбирается родителями (законными представителями) обучающихся.

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается со 2 по 3 класс по 2 часа в неделю, в 4 классе 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Учебный план МКОУ «Уртильская НОШ (недельный) на 2018-2019 учебный год в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с родным языком обучения

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Обязательная часть</i>					
Филология	Русский язык	7	7	8	6
	Родной язык	5	5	5	5
	Английский язык		2	2	2
Культура и трад нар Даг					1
Математика	Математика	4	4	4	4

и информатика					
	Окружающий мир		2	2	1
ОРКСЭ					1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное иск.+техн	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
<i>Всего:</i>		21	26	26	26
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка</i>		21	26	26	26
<i>Внеурочная деятельность</i>		1	2	2	2
Итого		22	28	28	28



Приложение 1 к Учебному плану

МКОУ Уртильская НОШ [

на 2018-2019 учебный год

Внеурочная деятельность в 1-4 классах представлена следующими направлениями:

1 класс

№ п/п	Наименование	Направленность внеурочной деятельности	Предметная направленность	Кол-во часов
1	«Я познаю мир»	Духовно-нравственная	Обществознание, литературное чтение, технология, окружающий мир, физическая культура, музыка	2
2	«Пластилиновая фантазия»	Общеинтеллектуальная	Технология	1
3	«В стране этикета»	Общекультурная	Культура и традиции народов Дагестана	1

4	«Веселый счет»	Общеинтеллектуальная	Математика	1
5	Веселая грамматика	Общеинтеллектуальная	Русский язык	1
6	«В гостях у сказки»	Общеинтеллектуальная, социальная	Литературное чтение	1

2 класс

№ п/п	Наименование	Направленность внеурочной деятельности	Предметная направленность	Кол-во часов
1	«Я познаю мир»	Духовно-нравственная	Обществознание, литературное чтение, технология, окружающий мир, физическая культура, музыка	2
2	«Пластилиновая фантазия»	Общеинтеллектуальная	Технология	1
3	«В стране этикета»	Общекультурная	Культура и традиции народов Дагестана	1
4	«Веселый счет»	Общеинтеллектуальная	Математика	1
5	«Веселая грамматика»	Общеинтеллектуальная	Русский язык	1
6	«В гостях у сказки»	Общеинтеллектуальная, социальная	Литературное чтение	1

3 класс

№ п/п	Наименование	Направленность внеурочной деятельности	Предметная направленность	Кол-во часов
1	«Я познаю мир»	Духовно-нравственная	Обществознание, литературное чтение, технология, окружающий мир, физическая культура, музыка	2

2	Клуб ДПИ	Общеинтеллектуальная	Технология	1
3	«Я и экология»	Общеинтеллектуальная	Окружающий мир	1
4	«Веселый счет»	Общеинтеллектуальная	Математика	1
5	«Веселые старты»	Спортивно-оздоровительная	Физическая культура	1
6	«В гостях у сказки»	Общеинтеллектуальная, социальная	Литературное чтение	2

4 класс

№ п/п	Наименование	Направленность внеурочной деятельности	Предметная направленность	Кол-во часов
1	«Родина моя -Россия»	Духовно-нравственная	Обществознание, литературное чтение, технология, окружающий мир, физическая культура, музыка	2
2	Клуб ДПИ	Общеинтеллектуальная	Технология	1
3	«Я и экология»	Общеинтеллектуальная	Окружающий мир	1
4	«Веселые старты»	Спортивно-оздоровительная	Физическая культура	1
5	«Веселая грамматика»	Общеинтеллектуальная	Русский язык	1
6	«В гостях у сказки»	Общеинтеллектуальная, социальная	Литературное чтение	2

Перечень основных федеральных нормативных правовых документов,
используемых при разработке
регионального примерного учебного плана образовательного учреждения

Федеральные законы:

- Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (ст.7, ст. 32);
- Федеральный закон от 01.12.2007 года № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

Федеральные концепции:

- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Приказ Минобрнауки России от 18.02.2002 года № 2783;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р.

Федеральные программы:

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС (протокол заседания Координационного совета №1 от 27-28 июля 2010 год);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГО, 2011 год).

Федеральные постановления:

- постановление правительства от 19.03.2001 года № 196. Типовое положение об общеобразовательном учреждении;

- постановление Правительства Российской Федерации от 9 сентября 1996 г. № 1058, от 20 июля 2007 г. № 459. Типовое положение о вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Федеральные приказы:

- приказ Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказ Минобразования России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 20 августа 2008 года № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 03.06. 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373»;
- приказ Минобрнауки России от 10 ноября 2011 года № 2643 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»;
- приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»;
- приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312»;
- приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 года № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 декабря 2012 года № 1060 г. Москва «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 декабря 2012 г. № 1060 г. Москва «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего

образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373».

Федеральные распоряжения:

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 года № 1507-р «План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 года № 2620-р об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

Федеральные письма:

- письмо Минобразования России от 31.10.2003 года № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 года № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 года № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года».

Программы по учебным предметам (указать все программы, реализуемые ОУ по предметам)

Начальная школа				
Клас с	Статус программы	Программа (название, автор)	Учебник (название, автор)	Кол- во часов
1	Базовый уровень			
	Русский язык	Разработана преподавателями начальных классов на основе учебного плана школы и учебников (ФГОС)	В.П.Канакина В.Г.Горецкий	99
	Математика	Разработана преподавателями начальных классов на основе	Математика авт. М.И. Моро, С.В. Степанова-	132

		учебного плана школы и учебников (ФГОС)	2001г.	
	Родной язык(букварь)	Программа по родному языку для начальных классов (1-4 классов). Авт. А.Р. Рамалданов	Букварь авт. Б.Гь. Ханмягмядов, Къ.К. Къурбанов-2007г.	99
	Азбука		В.Г.Горецкий В.А. Кирюшкина А.А. Виноградова	99
	Окружающий мир	А	А.А.Плешаков	33
	Родной Язык (письмо)	Программа по родному языку для начальных классов (1-4 классов). Авт. А.Р. Рамалданов	К.Къурбанов Ханмягмядов	66
2	Базовый уровень			
	Русский язык	Разработана преподавателями начальных классов на основе учебного плана школы и учебников (ФГОС)	П.Канакина В.Г.Горецкий	136
	Математика	Разработана преподавателями начальных классов на основе учебного плана школы и учебников (ФГОС)	Математика авт.М.И.Моро и др.2002г.	136
	Родной язык	Программа по родному языку для начальных классов (1-4 классов). Авт. А.Р. Рамалданов	Табасаран члал авт. Б.Гь. Ханмягмядов, Къ.К. Къурбанов-2008г.	170
	УИП			
	Расширенные			
	Дополнительные (учебные предметы, факультативные, элективные курсы, предметные кружки)			

3	Базовый уровень			
	Русский язык	Разработана преподавателями начальных классов на основе учебного плана школы и учебников (ФГОС)	В.П.Канакина В.Г.Горецкий	136
	Математика	Разработана преподавателями начальных классов на основе учебного плана школы и учебников (ФГОС)	Математика авт. М.И. Моро, С.В. Степанова-2001г.	136
	Родной язык	Программа по родному языку для начальных классов (1-4 классов). Авт. А.Р. Рамалданов	Табасаран чІал авт. В.М. Загиров, З.М. Загиров-2005г.	170
	УИП			
	Расширенные			
	Дополнительные (учебные предметы, факультативные, элективные курсы, предметные кружки)			
4	Базовый уровень			
	Русский язык	Программа по русскому языку для начальных классов дагестанской национальной школы (1-4 классы). Махачкала: изд-во НИИ педагогики-2000г. Авт. Н.Я. Судакова, М.И. Шурпаева	Русская язык авт. Г.И. Магомедов, М.И. Шурпаева-2007г.	140
	Математика		Математика авт. М.И. Моро, С.В. Степанова-2005г.	140
	Родной язык	Программа по родному языку для начальных классов (1-4 классов). Авт. А.Р. Рамалданов	Табасаран чІал авт. Б.Гь. Ханмягьмядов, Кь.К. Кьурбанов-2007г.	204
	УИП			

	Расширенные			
	Дополнительные (учебные предметы, факультативные, элективные курсы, предметные кружки)			
Основная школа				
5	Базовый уровень			
	Русский язык	Программа по русскому языку. Авт. Г.Н. Никольская, Н.М. Хасанов Махачкала Дагучпедгиз-1993г.	Русская язык авт. С.Д. Ашурова, Г.Н. Никольская-2006г.	136
	Русская литература	Программа по литературе. Авт. С.К. Бирюкова, Н.Н. Вертовая Махачкала Дагучпедгиз-1993г.	Русская литература авт. М.Г. Ахметзянов, Л.С. Багаутдиннова-1997г.	170
	Родной язык и литература	Программа по табасаранскому языку для V-XI классов. Авт. Ш.Р. Казиев Махачкала Дагучпедгиз-1993г.	Табасаран члал авт. З.М. Загиров-2005г.	136
	Математика	Журнал «Математика в школе» - 2004г.	Муравин Г.К., Виленкин	170
	История	История Отечества. Москва «Русское слово» - 2006г. Авт. С.И. Козленко, Н.В. Загладин	История Древнего мира авт. Ф.А. Михайловский-2006г.	
	Природоведение		Природоведение авт. А.А. Плешаков, Н.И. Сонин-2002г.	68
	УИП			
	Расширенные			
	Дополнительные (учебные предметы, факультативные,			

	элективные курсы, предметные кружки)			
6	Базовый уровень			
	Русский язык	Программа по русскому языку. Авт. Г.Н. Никольская, Н.М. Хасанов Махачкала Дагучпедгиз-1993г.	Русская язык авт. С.Д. Ашурова-2005г.	170
	Русская литература	Программа по литературе. Авт. С.К. Бирюкова, Н.Н. Вертова Махачкала Дагучпедгиз-1993г.	Русская литература авт. М.Г. Ахметзянов -1997г.	136
	Родной язык и литература	Программа по табасаранскому языку для V-XI классов. Авт. Ш.Р. Казиев Махачкала Дагучпедгиз-1993г.	Табасаран члал авт. З.М. Загиров-2005г.	136
	Математика	Журнал «Математика в школе» - 2004г.	Математика авт. Н.Я. Виленкин-2002г.	170
	История	История Отечества. Москва «Русское слово» - 2006г. Авт. С.И. Козленко, Н.В. Загладин	История Отечества авт. А.А. Преображенский-2000г.	68
	Обществознание (включая экономику и право)	Программа по обществознанию. Авт. Е.А. Певцова, А.И. Кравченко	Обществознание авт. А.И. Кравченко-2009г.	34
	География		География авт. Т.П. Герасимова-2003г.	34
	Биология	Программа по биологии VI-IX классов. Авт. Н.И. Сонин, В.Б. Захаров	Биология авт. Н.И. Сонин-2003г.	34
	УИП			
Расширенные				
Дополнительные (учебные				

	предметы, факультативные, элективные курсы, предметные кружки)			
7	Базовый уровень			
	Русский язык	Программа по русскому языку. Авт. Г.Н. Никольская, Н.М. Хасанов Махачкала Дагучпедгиз-1993г.	Русская язык авт. Х.Х. Сукунова-2004г.	136
	Русская литература	Программа по литературе. Авт. С.К. Бирюкова, Н.Н. Вертовая Махачкала Дагучпедгиз-1993г.	Русская литература авт. К.М. Нартова-2001г.	102
	Родной язык и литература	Программа по табасаранскому языку для V-XI классов. Авт. Ш.Р. Казиев Махачкала Дагучпедгиз-1993г.	Табасаран члал авт. З.М. Загиров-2005г.	136
	Алгебра	Журнал «Математика в школе» - 2004г.	Алгебра авт. Ю.Н. Макарычев-1999г.	102
	Геометрия	Журнал «Математика в школе» - 2004г.	Геометрия авт. Л.С. Атанасан-2008г.	68
	История	История Отечества. Москва «Русское слово» - 2006г. Авт. С.И. Козленко, Н.В. Загладин	История авт А.Я. Юдовская-2009г.	68
	Обществознание (включая экономику и право)	Программа по обществознанию. Авт. Е.А. Певцова, А.И. Кравченко	Обществознание авт. А.И. Кравченко-2009г.	34
	География	Программно-методические материалы география 6-9 классы. Авт. В.И. Сиротин. Москва из-во «Дрофа»-2001г.	География авт. Т.П. Герасимова-2003г.	68
	Биология	Программа по биологии VI-IX	Биология авт.В.Б.	68

		классов. Авт. Н.И. Сонин, В.Б. Захаров	Захаров-2004г.	
	Физика	Программа по физике для 7-11 классов.	Физика авт. С.В. Громов-2002г.	68
	УИП			
	Расширенные			
	Дополнительные (учебные предметы, факультативные, элективные курсы, предметные кружки)			
8	Базовый уровень			
	Русский язык	Программа по русскому языку. Авт. Г.Н. Никольская, Н.М. Хасанов	Русская язык авт. Р.Б. Собатков-2006г.	102
	Русская литература	Программа по литературе. Авт. С.К. Бирюкова, Н.Н. Вертовая	Русская литература авт. К.М. Нартова-1995г.	102
	Родной язык и литература	Программа по табасаранскому языку для V-XI классов. Авт. Ш.Р. Казиев Махачкала Дагучпедгиз-1993г.	Табасаран члал авт. З.М. Загиров-2005г.	136
	Алгебра	Журнал «Математика в школе» - 2004г.	Алгебра. Макарычев, Погорелов	102
	Геометрия	Журнал «Математика в школе» - 2004г.	Геометрия авт. Л.С. Атанасан-2008г.	68
	Информатика	Программа по информатике 8-11 классов. Авт. И.Г. Семакин. Москва из-во Бином-2009г.	Информатика авт. И.Г. Семакин-2009г.	34
	История	История Отечества. Москва «Русское слово» - 2006г.	История авт А.Я. Юдовская-2009г.	68

		Авт. С.И. Козленко, Н.В. Загладин		
	История Дагестана	Программа по истории Дагестана. Авт. А-Г.С. Гаджиев	История Дагестана авт. А-Г.С. Гаджиев	34
	Обществознание (включая экономику и право)	Программа по обществознанию. Авт. Е.А. Певцова, А.И. Кравченко	Обществознание авт. А.И. Кравченко-2009г.	34
	География	Программно-методические материалы география 6-9 классы. Авт. В.И. Сиротин. Москва из-во «Дрофа»-2001г.	География авт. Т.П. Герасимова-2003г.	68
	Биология	Программа по биологии VI-IX классов. Авт. Н.И. Сонин, В.Б. Захаров	Биология авт.В.Б. Захаров-2004г.	68
	Физика	Программа по физике для 7-11 классов.	Физика авт. С.В. Громов-2002г.	68
	Химия	Программа по химии для 8-11 классов. Авт. О.С. Габриелян. Москва из-во «Дрофа»-2007г.	Химия авт. О.С. габриелян-2007г.	68
	КТНД		КТНД авт. Х.Г. Магомедсалихов- 2009г.	34
	УИП			
	Расширенные			
	Дополнительные (учебные предметы, факультативные, элективные курсы, предметные кружки)			
9	Базовый уровень			
	Русский язык	Программа по русскому языку.	Русский язык авт. Р.Б.	102

	Авт. Г.Н. Никольская, Н.М. Хасанов Махачкала Дагучпедгиз-1993г.	Сабаткоев-2001г.	
Русская литература	Программа по литературе. Авт. С.К. Бирюкова, Н.Н. Вертовая Махачкала Дагучпедгиз-1993г.	Русская литература ав. Н.С. Н.Н. Вертовая	102
Родной язык и литература	Программа по табасаранскому языку для V-XI классов. Авт. Ш.Р. Казиев Махачкала Дагучпедгиз-1993г.	Табасаран члал авт. З.М. Загиров-2005г.	136
Алгебра	Журнал «Математика в школе» - 2004г.	. Алгебра. Макарычев, Погорелов	102
Геометрия	Журнал «Математика в школе» - 2004г.	Геометрия авт. Л.С. Атанасан-2008г.	68
Информатика	Программа по информатике 8-11 классов. Авт. И.Г. Семакин. Москва из-во Бином-2009г.	Информатика авт. И.Г. Семакин-2009г.	68
История	История Отечества. Москва «Русское слово» - 2006г. Авт. С.И. Козленко, Н.В. Загладин	История России авт О.В. Волобуев-2005г.	68
Истрия Дагестана	Программа по истории Дагестана. Авт. А-Г.С. Гаджиев	История Дагестана авт. А-Г.С. Гаджиев	34
География	Программно-методические материалы география 6-9 классы. Авт. В.И. Сиротин. Москва из-во «Дрофа»-2001г.	География авт. Т.П. Герасимова-2003г.	68/34
География Дагестана	Программа по географии Дагестана Ав. К.И. Пашаев	География Дагестана авт.К.И. Пашаев-2009г.	0/34
Биология	Программа по биологии VI-IX классов.	Общая биология авт. Н.И. Сонин-2006г.	68

		Авт. Н.И. Сонин, В.Б. Захаров		
Физика		Программа по физике для 7-11 классов.	Физика авт. С.В. Громов-2002г.	68
Химия		Программа по химии для 8-11 классов. Авт. О.С. Габриелян. Москва из-во «Дрофа»-2007г.	Химия авт. О.С. габриелян-2007г.	68
КТНД			КТНД авт. Х.Г. Магомедсалихов-2009г.	34
УИП				
Расширенные				
Дополнительные (учебные предметы, факультативные, элективные курсы, предметные кружки)				

Предмет	Наименование программы	Статус (государственная, авторская)	Данные о программе (для государственных – издательские реквизиты, для авторских – автор и рецензент, протокол утверждения)	Классы, уровень (углубл., коррекц., базов.)
Русский язык	Школа России. Сборник рабочих программ. 1-4 классы.	государственная	г. Москва, изд-во «Просвещение», 2011 г.	2-4, базовый
	Программа «Перспективная	государственная	г. Москва, изд-во Академкнига, 2012 г.	1, базовый

	начальная школа»			
Математика	Школа России. Сборник рабочих программ. 1-4 классы. Программа «Перспективная начальная школа»	государственная государственная	г. Москва, изд-во «Просвещение», 2011 г. г. Москва, изд-во Академкнига, 2012 г.	2-4, базовый 1, базовый
Литературное чтение	Школа России. Сборник рабочих программ. 1-4 классы. Программа «Перспективная начальная школа»	государственная государственная	г. Москва, изд-во «Просвещение», 2011 г. г. Москва, изд-во Академкнига, 2012 г.	2-4, базовый 1, базовый
Окружающий мир	Школа России. Сборник рабочих программ. 1-4 классы. Программа «Перспективная начальная школа»	государственная государственная	г. Москва, изд-во «Просвещение», 2011 г. г. Москва, изд-во Академкнига, 2012 г.	2-4, базовый 1, базовый
Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Программа для общеобразовательных учреждений. 1-4 классы. Кузин В.С. Программа «Перспективная начальная школа»	государственная государственная	г. Москва, изд-во «Дрофа», 2011 г. г. Москва, изд-во Академкнига, 2012 г.	2-4, базовый 1, базовый
Технология	Школа России. Сборник рабочих программ. 1-4 классы. Программа «Перспективная начальная школа»	государственная государственная	г. Москва, изд-во «Просвещение», 2011 г. г. Москва, изд-во Академкнига, 2012 г.	2-4, базовый 1, базовый
Основы светской этики	Основы религиозных культур и светской этики. Программы. 4-5 классы. А.Я. Данилюк	государственная	г. Москва, изд-во «Просвещение», 2012 г.	4, базовый
Русский язык	Рабочие программы по	государственная	г. Москва, изд-во «Глобус», 2009 г.	5-11, базовый

	русскому языку. 5-11 классы.			
Литература	Литература. Программа для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы под ред. Т.Ф. Курдюмовой	государственная	г. Москва, изд-во «Дрофа», 2009 г.	5-11, базовый
Английский язык	Enjoy English. Программа курса английского языка. 2-11 классы. М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева	государственная	г. Москва, изд-во «Титул», 2010 г.	2, 5-7, 9-11, базовый
Математика	Сборник программ для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика 5-11. Министерство образования РФ». Сост. Кузнецова Г.М., Миндюк Н.Г. Сборник рабочих программ. Математика. 5-6 кл.	государственная	г. Москва, изд-во «Дрофа», 2004 г.	5, 6, базовый
		государственная	г. Москва, изд-во «Просвещение», 2011 г.	5, 6, базовый
Алгебра	Сборник программ для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика 5-11. Министерство образования РФ». Сост. Кузнецова Г.М., Миндюк Н.Г. Алгебра 7-9 кл. Программы общеобразовательных учреждений. Т.А. Бурмистрова	государственная	г. Москва, изд-во «Дрофа», 2004 г.	7-11, базовый
		государственная	г. Москва, изд-во «Просвещение», 2010 г.	7-9, базовый
Геометрия	Геометрия. Сборник рабочих программ 7-9 кл.	государственная	г. Москва, изд-во «Просвещение», 2011 г.	7-9, базовый

	Бурмистрова Т.А. Сборник программ для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика 5-11. Министерство образования РФ». Сост. Кузнецова Г.М., Миндюк Н.Г.	государственная	г. Москва, изд-во «Дрофа», 2004 г.	7-11, базовый
Информатика и ИКТ	Программа по информатике и ИКТ. Макарова Н.В	государственная	г. Санкт-Петербург, изд-во «Питер», 2008 г.	8-11, базовый
История	Сборник нормативных документов. История. Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев планирование.	государственная	г. Москва, изд-во «Дрофа», 2007 г.	5-11, базовый
Обществознание	Сборник нормативных документов. Обществознание. Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев Рабочие программы по обществознанию, экономике и праву. 5-9 классы. Сост. Т.А. Корнеева	государственная государственная	г. Москва, изд-во «Дрофа», 2007 г. г. Москва. изд-во «Глобус», 2008 г.	6-11, базовый 6-9, базовый
Природо-	Программы для	государственная	г. Москва, изд-во	5, базовый

ведение	общеобразовательных учреждений. Природоведение 5 класс. Биология 6-11 классы.		«Дрофа», 2009 г.	
Биология	Программы для общеобразовательных учреждений.	государственная	г. Москва, изд-во «Дрофа», 2009 г.	6-9, базовый
География	География. 6-11 классы: развернутое тематическое планирование. сост. Н.В. Болотникова, В.П. Комарова	государственная	г. Волгоград, изд-во «Учитель», 2010 г.	6-9, базовый
Физика	Сборник нормативных документов. Физика. Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев	государственная	г. Москва, изд-во «Дрофа», 2008 г.	7-11, базовый
	Рабочие программы по физике. 7-11 классы.сост. В.А. Попова	государственная	г. Москва, изд-во «Глобус», 2009 г.	7-11, базовый
Химия	Программы общеобразовательных учреждений. Химия. 8-9 классы. 10-11 классы	государственная	г. Москва, изд-во «Просвещение», 2008 г.	7-9, базовый
Физическая культура	Физическая культура. 1-11 классы. Комплексная программа физического воспитания учащихся В.И. Ляха, А.А.Зданевича. Сост. А.Н. Каинов, Г.И. Курьерова	государственная	г. Волгоград, изд-во «Учитель», 2012 г.	1-11, базовый

Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности Комплексная программа. 5-11 классы. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников	государственная	г. Москва, изд-во «Просвещение», 2010 г.	5-11, базовый
Музыка	Музыка. 1-4 классы. Рабочие программы. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С.Шмагина	государственная	г. Москва, изд-во «Просвещение», 2012 г.	1-4, базовый
	Музыка и искусство. 5-9 классы. Сборник рабочих программ. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Е.Э. Кашекова	государственная	г. Москва, изд-во «Просвещение», 2011 г.	5-7, базовый
Изобразительное искусство	Программы общеобразовательных учреждений. «Изобразительное искусство и художественный труд». 1-9 классы под рук. Б.М. Неменского	государственная	г. Москва, изд-во «Просвещение» 2006 г.	5-9, базовый
Технология	Технология. 5-8 классы. Программа. И.А. Сасова, А.В. Марченко	государственная	г. Москва, изд-во «Вентана-Граф», 2007 г.	5-8, базовый
	Сборник нормативных документов. Технология. Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев	государственная	г. Москва, изд-во «Дрофа», 2007 г.	5-8, базовый

VI. Характеристика особенностей организации педагогического процесса в школе.

Педагогические технологии.

Учебный процесс в школе строится на основе принципов личностно-ориентированного обучения и воспитания, усилия педагогов нацелены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей каждого школьника, на их право выбора уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, степени сложности выполнения заданий на уроке и дома. В учебно-воспитательном процессе учителями используются следующие методы и приемы:

- опора на житейский опыт ребенка и ранее приобретенные знания;
- методы диалога;
- приемы создания ситуаций коллективного или индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;
- игровые методы;
- создание проектов;
- педагогические технологии дифференцированного обучения, проблемного обучения.

При выборе педагогических технологий и методик обучения, воспитания и развития учащихся учитывается принцип преемственности в использовании педагогических технологий по ступеням обучения, а также уровень учебно-методического обеспечения, имеющегося в образовательном учреждении, наличие у учителей необходимой подготовки и желания работать по конкретной технологии.

В образовательном процессе используются:

По организационным формам	По типу управления познавательной деятельностью	По подходу к ребенку	По преобладающему методу
Классно-урочная Индивидуальные	Обучение по книге Обучение с	Личностно-ориентированные Сотрудничества	Объяснительно-иллюстративные Информационные

Групповые	помощью ТСО		Игровые
Дифференцированно ого обучения			

По ступеням обучения:

Ведущие технологии	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Информационные технологии			
Класно-урочная система	+	+	+
Лекционно-семинарская система		+	+
Технологии мультимедиа		+	+
Индивидуальные консультации	+	+	+
Уровневая дифференциация		+	+
Игровое моделирование			
Дидактические игры	+	+	+
Работа в малых группах	+	+	+
Работа в парах сменного состава		+	+
Проблемное обучение	+	+	+
Личностно-ориентированное обучение	+	+	+

Наряду с комбинированными уроками, объяснением и закреплением нового материала учителя используют следующие типы уроков:

- урок-игра
- урок-театрализация
- урок-путешествие
- урок-презентация
- урок-семинар.

В школе функционирует система коррекционной поддержки личности школьника, включающая в себя следующие компоненты:

- внутриклассная дифференциация обучения на уроке;
- коррекционная деятельность во внеурочное время (индивидуальные и групповые занятия);
- создание оптимальных условий для самореализации учащихся и педагогов.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. В последнее время методическая служба школы занимается вопросами использования личностно-ориентированных, здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Характеристика изменений, вносимых в организацию педагогического процесса ОУ с учетом нового образовательного заказа.

1. Обновление содержания школьного образования:

- апробация и внедрение нового государственного образовательного стандарта в начальной школе (переход на обновленный в соответствии с ФГОС УМК, повышение квалификации учителей);
- переход в старших классах на химико-биологический профиль в соответствии с социальным заказом.

2. Внедрение информационно-коммуникационных образовательных технологий (апробация современных образовательных технологий, использующих ИКТ, внедрение новых форм и методов ведения урока с применением средств мультимедиа, повышение квалификации учителей).

3. Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе технологий, основанных на деятельностном, компетентностном подходе к обучению, здоровьесберегающих технологий.

4. Совершенствование научно-методической службы школы (совершенствование системы внутришкольного контроля, работы школьных методических объединений).

Обеспечение преемственности образования на 1-3 ступенях.

Адаптация учащихся.

Проблема преемственности в обучении должна рассматриваться не только с позиции непрерывности учебного материала, но и с позиции личностных и деятельностных преобразований учеников. В «школьном» периоде образования существуют три проблемных периода образовательного процесса:

- «запуск» первоклассников;
- адаптация пятиклассников;
- переход в старшую школу.

Адаптация ребенка рассматривается большинством исследователей как процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды и как результат этого процесса. В основном, адаптацию связывают с периодами кардинальной смены деятельности индивида и его социального окружения. Существует три переломных момента, которые ребенок проходит в процессе обучения в школе: это поступление в первый класс, переход из начальной школы в основную (5 класс) и переход из основной в старшую (10 класс).

Адаптация первоклассников к школе.

В школе работает подготовительная группа, посещая которую дети готовятся к школе. Ведет эту группу учитель, который будет работать с детьми в первом классе. Главная задача учителя - поддержание и развитие стремления учиться, узнавать новое. Учитель знакомится с детьми, дети

адаптируются к новому детскому коллективу, и процесс адаптации к школе протекает в первом классе быстрее. Труднее проходит учебная адаптация - усложнение программы, другая система учебных требований и т.п. В процессе работы подготовительной группы психолог школы проводит диагностику уровня готовности к обучению будущих первоклассников. Те дети, которые имеют уровень готовности ниже среднего, в течение обучения в первом классе посещают индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем и педагогом-психологом. Психологической службой школы проводится цикл занятий с родителями будущих первоклассников, цель которых развитие межличностного взаимодействия в группе первоклассников в период адаптации к школе, оценка готовности учащихся к обучению в первом классе, их познавательных и внеучебных интересов, оценка семейного окружения будущих первоклассников, выработка рекомендаций родителям, которых следует придерживаться в период адаптации. Во конце первой четверти - начале второй четверти в рамках внутришкольного контроля проводится диагностика уровня адаптации первоклассников к обучению в школе, даются рекомендации педагогическому коллективу. Задача учителя в период адаптации: внимание к ребенку. Так как в начальных классах происходит переход от ведущего игрового вида деятельности учащихся к учебному, нужно дать возможность ребенку развернуть в себе деятельность воображения посредством включения его в творческую деятельность (рисунок, конструирование, лепка и т.п.). Необходимо обеспечить ребенку во всех видах деятельности успех, внимание, эмоциональную поддержку.

Адаптация при переходе из начальной школы в основную (5 класс).

Успешность адаптации школьника к обучению в 5 классе зависит от реализации преемственных связей между начальным общим и основным общим образованием. При решении проблемы преемственности вчерашнего младшего школьника к новым условиям обучения в 5 классе (кабинетная система, взаимодействие с классным руководителем, новые предметы и учителя, более высокий уровень самостоятельности), необходимо:

- учитывать психологические особенности 10-11-летних детей, вступающих в подростковый период развития; уровень развития познавательной сферы, с которым ребенок перешел в 5 класс;
- анализировать причины неуспешного адаптационного периода и возможности (пути) преодоления трудности адаптации.

В рамках внутришкольного контроля в конце первой четверти проводится диагностика уровня адаптации учащихся 5 класса к обучению на второй ступени, педагогом-психологом оценивается уровень тревожности пятиклассников во время адаптационного периода. Классным руководителем осуществляется тесное взаимодействие с учителями-предметниками, родителями школьников, даются рекомендации по успешному преодолению адаптационного периода.

Психологическое сопровождение образовательного процесса.

Цель: Содействовать администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, способствующей развитию культууроадаптивной творческой личности.

Формы работы:

1. Психологическая диагностика
2. Психологическое консультирование
3. Психологическая коррекция
4. Психологическое просвещение
5. Психологическая профилактика.

Психологическая диагностика.

Цель: обеспечить психологический анализ социальной ситуации развития в рамках внедрения образовательной программы школы на каждой образовательной ступени через разработку реализации диагностических исследований.

Задачи:

1. Организовать психолого-педагогическое изучение обучающихся на каждой образовательной ступени;
2. Выявить причины и механизмы нарушений в обучении, развитии, адаптации и социализации учеников школы;
3. Определить индивидуально-психологические особенности и склонности личности обучающихся, их потенциальные возможности к самообразованию, саморазвитию, к личностному и профессиональному самоопределению.

Психологическое консультирование

Цель: оказание помощи обучающимся, педагогам, родителям (законным представителям) в вопросах развития, обучения и воспитания посредством психологического консультирования.

Психологическая коррекция

Цель: обеспечить помощь обучающимся, имеющим проблемы в обучении, воспитании и развитии, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.

Задачи:

1. Организация психологического сопровождения детей нуждающихся в индивидуальной и групповой психологической коррекции;
2. Организация работы с детьми группы риска и стоящими на внутришкольном контроле.

Психологическое просвещение

Цель: содействовать в приобретении обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями) психологических знаний умений и навыков, необходимых для успешного взаимодействия с окружающим миром.

Задачи:

1. Организовать деятельность по своевременному предупреждению возможных

- нарушений в становлении личности и развитии интеллекта обучающихся;
2. Формировать у обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития через проведение индивидуальных и групповых консультаций.
 3. Содействовать распространению и внедрению в практику достижений в области отечественной и зарубежной психологии чрез проведение семинаров с педагогами.

Психологическая профилактика

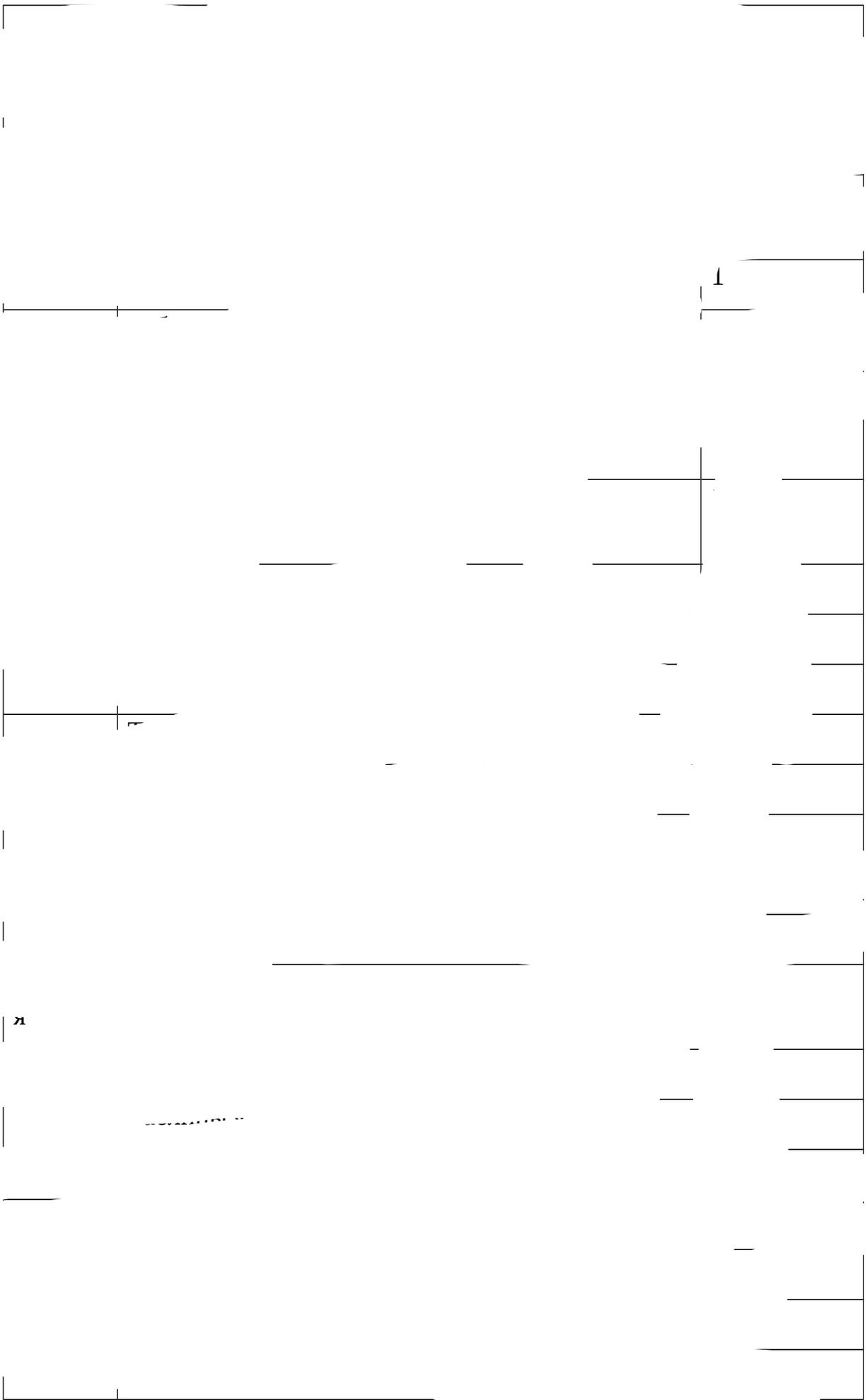
Цель: обеспечить формирование у обучающихся принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности через организацию уроков профилактики, совместную деятельность с другими специалистами.

Разработка регламента (режима) деятельности ОУ с учетом медико-психологических рекомендаций и нормативных предписаний по обеспечению санитарно-гигиенических условий.

Режим работы школы:

1-я смена	2-я смена
1 урок - 8-00 - 8-45	13-00-13-45
2 урок - 8-50 - 9-35	14-00-14-45
3 урок - 9-40 - 10-25	14-50-15-35
4 урок - 10-35 - 11-20	15-40-16-25
5 урок - 11-25 - 12-10	16-30-17-15
6 урок - 12-15 - 13-00	

Кружковые занятия и спортивные секции - с 14-00 до 17-00



	Таблицы. «Цивилизация в истории»	1
	Таблицы « История Древнего мира» 5 кл	5
Биология	Таблица «Биология»	1
	Таблицы.«Биология.Животные.7кл»	13
	Таблицы. «Биология. 6-9 кл.»	12
	Таблица «Вещества растений»	1
	Таблица « Генетический код»	1
	Гербарий.	1
	Гербарий. «Деревья и кустарники»	1
	Коллекция птиц и животных.	1
	Таблица «Биосинтез белка»	1
	Комплект микропрепаратов «Общая биология»	
	Комплект микропрепаратов «Зоология»	1
	Таблицы.» Анатомия.Строение тела человека»	10+60 карточек
	Таблицы. «Зоология. Разнообразие животных млекопитающих»	1
ОБЖ	Комплект таблиц по ОБЖ	13
	Таблица « Умей действовать при пожаре»	1
	Таблица « Детям по ПДД»	1
	Плакаты. «Правила дорожного движения.»	1
	Плакаты « Первая мед помощь в ЧС	12
	Комплект таблиц « Безопасность на улицах и дорогах»	12
	Таблица «ОБЖ, Пожарная безопасность»	1
	Таблицы.»Основы воинской службы»	10
	Таблицы. «Основы безопасности жизнедеятельности. 1-4 класс.	10

	Стенд. «Сигналы регулировщика.»	1
	Стенд. «Транспортные светофоры»	1
	Стенд. «Дорожные разметки»	1
ИЗО	Таблица «Основы декоративно-прикладного искусства»	1
	Комплект таблиц «Цветоведение»	1
	Набор для рисования.	1
Информати-ка	Таблица «Введение в информатику»	1
	Таблицы «Информатика» 8-9 кл.	1
	Таблицы «Информатика» 5-6 кл.	12
Физика	Таблицы «Физика» 7 кл	20
	Таблицы «Физика» 8 кл	20
	Таблицы «Физика» 9 кл	20
Географ ия	Таблица « Материки и океаны» 7 кл	1
	Таблица « География России. Хозяйство и геграфия»	1
	Таблица « Экономическая и социальная география»	1
МХК	Таблицы «МХК. Стили направлений»	8
	Таблицы « Жанры МХК»	5
	Таблица « МХК»	1
Черчен ие	Таблицы « Черчение»	18
Началь ная школа	Демонстрационное пособие. «Касса Лента букв.»	1
	Деммонстрационное пособие. «Сказочный счет.»	1
	Касса цифр. «Учись считать»	1

	Комплект наглядных пособий. «Изучение чисел 1 и 2 десятка»	
	Комплект наглядных пособий. «Таблицу умножения учим с увлечением»	
	Комплект таблиц. «Веселая математика»	
	Комплект таблиц. «Математика. Арифметические действия».	1 (14)
	Комплект таблиц. «Величины. Единицы измерения»	1 (20)
	Комплект таблиц. «Математика вокруг нас»	1 (10)
	Комплект таблиц. «Математика. Нумерация»	1 (8)
	Модель -аппликация. «Множество»	1
	Набор. «Тела геометрические»	13
	Набор. «Части целого. Простые дроби».	1
	Набор геометрических тел демонстрационный	1
	Набор денежных знаков (раздаточный)	25
	Набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением (ламинированный).	1
	Опорные таблицы 1 класс.	1
	Опорные таблицы 2 класс.	1
	Опорные таблицы 3 класс.	1
	Опорные таблицы 4 класс.	1
	Перекидное табло для устного счета	1
	Учебное пособие Палитра. Карточки. «Сложение и вычитание в картинках».	2
	Учебное пособие. «Математические кораблики»	24
	Учебное пособие. «Математическая пирамида. Вычитание.»	13
	Учебное пособие. «Математическая пирамида. Сложение.»	13

	Учебное пособие. «Математическая игра «Магика 4» с набором раздаточных карточек».	13
	Учебное пособие. Раздаточная плата «Палитра»	25
	Учебное пособие. Бусы для ученика.	25
	Таблицы для начальной школы	9
	Таблицы. «Веселая математика»	22
	Таблицы. «Математика. Умножение и деление»	8
	Таблицы. «Математика. Компоненты сложения. Больше. Меньше. 1 класс.»	1
	Таблицы. «Математика. Измерение и вычерчивание отрезков. 1 кл.»	1
	Таблицы. «Математика. Налево. Направо. Вверх. Вниз. 1 кл.»	1
	Инструменты математические (транспортир, угольник классный 30, 45, 60, циркуль)	5
Русский язык	Комплект наглядных пособий. «Грамматические разборы»	1
	Комплект таблиц. «Обучение грамоте. Алфавит в загадках, пословицах».	1 (32)
	Комплект таблиц. «Обучение грамоте. Письмо и развитие речи».	1 (16)
	Комплект таблиц. «Русский язык. Глагол».	1 (12)
	Комплект таблиц. «Русский язык. Имя прилагательное».	1 (12)
	Комплект таблиц. «Русский язык. Имя существительное»	1 (12)
	Комплект таблиц. «Русский язык. Местоимение»	1 (8)
	Комплект таблиц. «Русский язык. Орфография».	1 (14)
	Комплект таблиц. «Русский язык. Предложение».	1 (6)
	Опорные таблицы по русскому языку 1 класс.	1
	Опорные таблицы по русскому языку 2 класс.	1

	Опорные таблицы по русскому языку 3 класс.	1
	Опорные таблицы по русскому языку 4 класс.	1
	Таблица демонстрационная. «Русский язык в картинках».	1
Окружающий мир	Таблицы «Окружающий мир»	8
	Таблица. «Тела и вещества. Водоемы. Реки.»	1
	Таблица. «Стороны горизонта. Многообразие животных»	1
	Таблица. «Природные зоны. Черноморское побережье»	
	Коллекция. «Плоды сельскохозяйственных растений»	5
	Коллекция. «Полезные ископаемые»	5
	Коллекция. «Почва и ее состав»	5
	Коллекция. «Хлопок»	5
	Коллекция. «Лён»	5
	Коллекция. «Шерсть»	5
	Коллекция. «Шишки. Плоды. Семена деревьев и кустарников»	5
	Комплект таблиц. «Грибы съедобные и несъедобные»	1 (8)
	Модель-аппликация. «Природные зоны».	1
	Модель-аппликация. «Уход за комнатными растениями»	1
	Набор карточек. «Домашние животные».	13
	Набор предметных картинок. «Бытовая техника. Профессии».	1 (48)
	Набор предметных картинок. «Транспорт. Мебель, предметы интерьера»	1 (48)

	Набор предметных картинок. «Фрукты, ягоды, орехи. Посуда».	1 (48)
	Учебная карта. «Карта полушарий».	1
	Учебная карта. «Природные зоны».	1
	Слайт-комплект. «Времена года».	1 (20)
	Слайт-комплект. «Дерево и его значение в жизни».	1 (20)
	Слайт-комплект. «Домашние и дикие животные».	1 (20)
	Слайт-комплект. «Живая и неживая природа».	1 (20)
	Слайт-комплект. «Животные».	1 (20)
	Слайт-комплект. «Земля. Солнце. Луна и звезды».	1 (20)
	Слайт-комплект. «Мир насекомых»	1 (20)
	Слайт-комплект. «Природа».	1 (20)
	Слайт-комплект. «Растения»	1 (20)
	Глобус физический.	1
	Гербарий.	1 (30)
Литературное чтение	Таблицы «Литературное чтение 3 кл»	16
	Таблицы «Литературное чтение 4 кл»	16
Обучение грамоте	Таблица «Обучение грамоте 1 кл»	16
Технология	Комплект таблиц. «Обработка бумаги и картона»	198)

Управление реализацией программы.

В школе постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации программы участвуют администрация, социальный педагог, психологи, учителя, библиотекарь, функциональные обязанности которых определены

должностными обязанностями. Совет школы, педагогический совет и ученический совет школы также являются участниками реализации образовательной программы. Деятельность методического совета, методических объединений, традиционные внутришкольные семинары составляют основу методического обеспечения программы. Школа несет ответственность перед родителями обучающихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы.

VIII. Ожидаемый результат реализации образовательной программы

Образ выпускника начальной, основной и средней школы

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

В школе учащиеся смогут получить общие знания базового и повышенного уровня, которые в дальнейшем будут востребованы в обществе.

Образовательная программа ориентирована на приближение к образу ученика 21 века, сформулированному в национальной инициативе «Наша новая школа» и Стандартах образования нового поколения, ориентированных на воспитание деятельностной, компетентностной, сознательной личности.

Образ выпускника начальной школы

Ученик, у которого сформированы базовые ЗУН, предусмотренные программой начальной школы.

Ученик, у которого развиты ОУУН (техника чтения, письма, вычислительные навыки) в норме или выше нормы.

Ученик, у которого заложены основы мыслительных операций:

- выделение главного;
- сравнение;

- обобщение;
- умение делать выводы;
- планирование, контроль и оценка своей деятельности.

Ученик, желающий укрепить и сохранить свое здоровье.

Ученик, знающий свою родословную, малую и большую родину.

Образ выпускника основной школы

- Выпускник, ориентирующийся на здоровый образ жизни, испытывающий потребность в физическом совершенствовании.

- Выпускник, обладающий базовыми ЗУН в объеме программ основной школы.

- Выпускник, умеющий планировать свою деятельность, готовый продолжить образование в соответствии со своими возможностями.

- Выпускник, знающий свою родословную, малую и большую родину, уважающий и чтящий обычаи, традиции других народов, их веру.

- Выпускник, свободно осознающий свои права и признающий права других людей.

Образ выпускника средней школы.

1. Мировоззрение:

- понимание целостности и единства развития человека, природы и общества,

- признание разнообразия точек зрения на мир;

- осознание себя как индивидуальности,

- самораскрытие через проявление собственной активности.

2. Понимание свободы, как восприятие множества возможностей,

осознанный выбор и принятие на себя ответственности за последствия данного выбора.

3. Интеллектуальный уровень:

- способность к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания,

- нравственная направленность интеллекта,

- самостоятельность, гибкость мышления,

- способность рассуждать,

- умение анализировать,

- рефлексивные умения,

- проявление креативности во всех сферах жизни,

- освоение содержания выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;

4. Сформированные общеучебные и методологические навыки:

- общие (владение культурой учебной деятельности),

- осуществление самоанализа и оценки деятельности по достижению результата,

- умение видеть альтернативные пути решения различных задач.

5. Работа с книгой и другими источниками информации:

- владение библиотечно-библиографическими умениями и навыками,

- умение находить необходимую информацию,

- владение приемами переработки полученной информации,

- владение новыми информационными технологиями.

6. Человечность (доброта и сострадание как качества личности):

- доброта и сострадание к семье, близким, друзьям, окружающим,

- щедрость к слабым, больным, нуждающимся,

- стремление к конструктивному разрешению жизненных проблем,

- неприятие безнравственного поведения,

- душевное равновесие.

7. Гражданская позиция (осознание прав и обязанностей человека в

обществе):

- социальная активность,
- следование Закону,
- бережное отношение к истории и культуре своего народа,
- доминирование мотивов общественного долга,
- терпимость по отношению к окружающему (точке зрения, социуму, культуре),
- активность в решении личных, общественных и мировых проблем.

8. Социальные умения:

- умение осознавать свои чувства и потребности и адекватно выражать их,
- способность к конструктивному взаимодействию и партнерству,
- осознанный выбор стиля поведения,
- готовность к самореализации в социальной сфере,
- умение адаптироваться в реальных социально-экономических условиях, находить выходы из различных социальных противоречий,
- способность адаптировать свою профессиональную карьеру к меняющимся условиям.

Всего прошито, пронумеровано
и скреплено печатью

62 (шестьдесят два) листов

Должность *Ведущий*

Подпись *В.В. Рашапов*

« 30 » августа 2018

